**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Информатика** | **ФИО учителя:** | | | | |
| **Дата:** | **Класс: 8** | | | **Количество учащихся:** | |
| **Раздел долгосрочного плана** | **8.4.А- ПРОГРАММИРОВАНИНЕ (С++)** | | | | |
| **Тема урока** | Подпрограммы, процедуры и функции в программировании | | | | |
| **Предварительные знания** | * Учащиеся программируют используя язык программирования С++. * Используют линейную, разветвляющуюся, циклический алгоритм. | | | | |
| **Цели обучения** | 8.4.3.2 объяснять назначение подпрограмм, процедур и функций в программировании | | | | |
| **Цели урока** | Использовать подпрограммы при написании программного кода | | | | |
| **Критерии оценивания** | Обосновывает использование подпрограмм при написании программного кода | | | | |
| **Языковые цели** | - Развитие навыка чтения при изучении материала;  - Применение соответствующей терминологии на уроке. | | | | |
| **Привитие ценностей** | - уважение: уважительное отношение к идеям одноклассников;  - ответственность: в течении урока при само оценивании;  - обучение на притяжении всей жизни: этап изучение нового материала. | | | | |
| **Межпредметные связи** | *Предмет* | | *Этап* | | |
| математика | | При изучении нового материла | | |
| **Дифференциация** | - по конечному результату и ответу учащегося;  - по темпу выполнения задания; | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | - использует среду программирования rextester.com; | | | | |
| **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | * Соблюдение правил работы в компьютерном кабинете; * Соблюдение тайменеджмента при работе с ПК. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5 мин | **1.Организационный момент.** Приветствие учащихся. Настрой на рабочий лад.  Создание проблемной ситуации  - Учитель просит просмотреть алгоритм исполнения песни. Учащиеся рассуждают о порядке исполнения.  - Каким образом можно записать текст песни? Совместное обсуждение.  - Приведите примеры из повседневной жизни, когда одни и те же действия мы повторяем много раз?  **2.Объявление темы урока, цели обучения** | | | | презентация |
| **Середина урока**  30 минут | **3. Изучение нового материала**  **-** Необходимо застелить полы разным ламинатом в кухне и спальне. Известна квадратура квартиры. Подсчитайте необходимое количество ламината для данных комнат.  Учащиеся в тетради выполняют расчеты.  - Какое действие вы выполняли несколько раз?  - Если необходимо выполнить аналогичные расчеты для некоторого гостиничного комплекса в несколько этажей? Какой выход вы предложите, чтоб не повторять одно и тоже действие?  Учащиеся рассуждают.  Далее учитель объясняет теоретический материал и просит учащихся поработать с текстом и ответить на вопросы:   * Что такое подпрограмма? * Какие три важные задачи решают Подпрограммы? * Какие виды подпрограмм существуют?   Дескрипторы:  - объясняет назначение подпрограмм;  - указывает виды подпрограмм;  - указывает важность использования подпрограмм.  **Практическая работа**  Учитель предлагает решить задачу о ламинате на языке программирования.  Учащиеся пишут программный код в среде rextester.com  Дескрипторы:   * пишет программный код; * детально анализирует программный код; * вводит необходимые входные данные; * проверяет и соотносит с расчетами в тетради.   Далее, совместно с учениками учитель детально разбирает программный код, тем самым позволяет учащимся самостоятельно оценить индивидуальную работу. Самооценивание .  **Дифференциация**  Подумай, какие изменения в этот код можно внести. Необходимо вычислить стоимость ламината для трех комнат, если известна цена за 1 квадратный метр.    **4. Закрепление материала**  Маша накрывает на стол, в шкафу стоят тарелки разных радиусов. Составь программу, которая определяет, на какую тарелку уместится заданный квадратный кусок торта.  Подпрограмму можно назвать cakeFit().  Индивидуальная работа. Самооценивание.  Дескрипторы:  - задает тип идентификаторам;  - пишет код программы для подпрограммы;  - вызывает подпрограмму с основной программы;  - пишет программный код основной программы. | | | | карточка |
| **Конец урока**  5 минут | Рефлексия  - Сегодня на уроке я узнал…  - Мне было трудно…  - Предстоит сделать дома…. | | | |  |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | *Используйте данный раздел для размышления об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.* | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |